

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Новороссийская ул., д. 1, г. Михайловка, Волгоградская область, 403342

Тел. (84463) 5-33-64, Факс (84463) 5-33-64 E-mail: mh_sh.10@volganet.ru

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «СШ №10»

ПРИКАЗ №131

от «05» мая 2025 г.

Е.А. Лепилина



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
организации отдыха детей и их оздоровления
«РОБИНЗОНЫ»**

Методист МКОУ «СШ №10»

О. В.Голотина

Михайловка 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения.....	стр. 3
II.	Целевой раздел программы.....	стр. 4
III.	Содержательный раздел.....	стр. 6
	Основные направления воспитательной работы лагеря	стр. 6
	Общий блок реализации содержания « Мир »	стр. 7
	Общий блок реализации содержания « Россия »	стр. 8
	Общий блок реализации содержания « Человек ».....	стр. 11
	Инвариантные общие содержательные модули	стр. 13
	Вариативные содержательные модули.....	стр. 19
	Уровни реализации содержания.....	стр. 21
IV.	Организационный раздел.....	стр. 24
V.	Приложения.....	стр. 33

I. Общие положения

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления «РОБИНЗОНЫ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: *системно-деятельностный и аксиологический*.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. **Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных

организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников сменоздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РОБИНЗОНЫ»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений,

осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «РОБИНЗОНЫ».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «РОБИНЗОНЫ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «РОБИНЗОНЫ» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих **формах:**

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
 - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
 - тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
 - события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
 - просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
 - проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются **пять комплексов мероприятий:**

13.1. *Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. *Второй комплекс мероприятий* связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. *Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

13.4. *Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. *Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала **данного блока предусматривает:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К

временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными

потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- (профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия;
- организация тематических мероприятий, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных *мероприятий и форм воспитательной работы*:

- встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, выставочный зал, школьный кванториум, ЦДТ.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В связи с тем, что организация отдыха детей и их оздоровления «РОБИНЗОНЫ» расположена недалеко от городского парка Победы, воспитатели лагеря проводят экскурсии с детьми в этот парк, во время экскурсий рассказывают: чему посвящено строительство парка, о ком рассказывают стеллы и т.д., так же о правилах поведения в общественных местах, ПДД, опасность солнечных ожогов, клещей и т.д. Частыми бывают экскурсии в пожарную часть, городской парк им Смехова, городскую детскую библиотеку и др. Недалеко от организации отдыха детей и их оздоровления «РОБИНЗОНЫ» находится ЦДТ, туда ходят дети на экскурсии с целью дальнейшего выбора кружка по интересам, т.к. в течение смены педагоги постоянно водят детей в ЦДТ. Лагерь находится на территории МКОУ «СШ №10», в которой находится школьный

кванториум, воспитанники лагеря могут ознакомиться с возможностями квантриума, чтобы потом посещать аудитории в рамках дополнительного образования.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная осуществляется посредством посещения кружков ЦДТ, школьного кванториума и проведения спортивных занятий и соревнований инструктором по физической культуре организации отдыха детей и их оздоровления «РОБИНЗОНЫ». В школьном кванториуме дети осваивают следующие программы:

- Биолaborатория;
- Нейротехнологии;
- Наноквантум;
- Физика в современном мире
- Робототехника. Умный дом;
- Программирование на языке Python;
- Робототехника;
- 3D-моделирование в Blender;
- Конструкторская лаборатория;
- Театр «Вместе»;
- Музейное дело
- Орлята
- Пульс

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую стенгазету наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления «РОБИНЗОНЫ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления «РОБИНЗОНЫ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Особое внимание сотрудники организации отдыха детей и их оздоровления «РОБИНЗОНЫ» уделяют развитию творческого и спортивного потенциала детей. Для юных спортсменов организованы специальные тренировки и соревнования, где они могут проявить свои способности и получить новые навыки.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. В связи с тем, что лагерь находится на территории школы, то каждый отряд – это отдельный учебный класс школы, имеется спортивный и актовый зал, столовая и спортивная площадка. Вокруг школы есть большая площадь насаждений: пришкольный участок, сад, и участки зеленых насаждений. За большой территорией надо ухаживать. Полив и прополку зеленых насаждений осуществляют воспитанники лагеря, начиная с 12 лет. Один раз в неделю воспитанники лагеря выезжают для посещения городского бассейна. Посещают кинотеатр, ЦДТ, парки города. Вожатыми проводятся мероприятия для воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. В распоряжении работников есть ноутбуки, проекторы, экраны для демонстрации видео и фото, презентаций. Спортивные соревнования и игры проходят как в спортивном зале, так и на стадионе ОО.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Перед началом каждой смены и сменой видов деятельности с воспитанниками лагеря проводится инструктаж с обязательной отметкой в журнале инструктажей. Все воспитанники распределены по отрядам, за каждым отрядом закреплен преподаватель.

Перед посещением какой-либо организации (экскурсия, поход, посещение кружка и др.) на педагога возлагается ответственность за конкретных обучающихся, что фиксируется приказом по лагерю.

Режим дня
организации отдыха детей и их оздоровления «Робинзоны»
с дневным пребыванием детей в каникулярный период 2025 года

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.00 до 14.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.00 - 8.30
Утренняя линейка	8.30 - 8.45
Завтрак	8.45 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 11.30
Оздоровительные процедуры	11.30 - 12.30
Обед	12.30 - 13.30
Свободное время	13.30-14.00
Уход домой	14.00

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура есть суть организации, она является неотъемлемым атрибутом любой организации и не является статичным образованием. Она изменяется, развивается в течение всей жизни организации и выполняет функции внутренней интеграции и внешней адаптации организации, определяет её стратегию, цели и средства её достижения.

Детскому лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;

- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные).

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, символические составляющие, т.к. само название организации отдыха детей и их оздоровления «РОБИНЗОНЫ» имеет много символических знаков.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Закон точности Быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон «Мой отряд» Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

Закон свободного слова Каждый человек имеет право высказаться.

Закон уважения Относиться с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

Закон живого Защищать окружающую среду, беречь её.

Закон чистоты и красоты Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Закон территории За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещен!

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. У каждого отряда есть своя песня, что сближает и объединяет членов одного отряда.

К символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. На территории оформляется штаб организации отдыха детей и их оздоровления «РОБИНЗОНЫ», оформление которого носит соответствующий названию стиль. Имеется информационный стенд с правилами безопасности в летний период, листовками о программе событий на день, отчетом о проведенных мероприятиях, речевками и т.д.

Ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг), ритуалы почести героям: возложение гирлянд;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Т. к. лагерь создается из числа обучающихся школы, то период адаптации минимален, многие дети знают друг друга.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив. Т. к. лагерь создается из числа обучающихся школы, то очень удобно подводить итоги, выбирать удачные формы работы, видеть положительные моменты в развитии и оздоровлении воспитанников (обучающихся школы).

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с методистом по воспитательной работе, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Организовано партнерского взаимодействия с Движением Первых города, участие в мероприятиях, проводимых Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», с Центром Детского Творчества, Центральной детской библиотекой, городским бассейном, станцией детского и юношеского туризма, Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В. В. Арнаутова (вожатые для работы с воспитанниками).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информация в родительских чатах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

- группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Наименование должности	Количество сотрудников		
	1 смена	2 смена	4 смена
Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	1	1	1
Педагоги – воспитатели	10	10	5
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Хозяйственный и обслуживающий персонал	2	2	2
Персонал пищеблока	2	2	2
Медицинский персонал	1	1	1

28. Методическое обеспечение реализации Программы организуется специалистами, ответственными за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, методист по воспитательной работе, начальник оздоровительного лагеря, воспитатели, вожатые).

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование и помещения, которые необходимы для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:
 - игровые комнаты, помещения для работы кружков;
 - школьная библиотека;
 - столовая;
 - игровая площадка;
 - спортивная площадка;
 - ТСО;
 - художественные средства, игры настольные и др.;
 - хозяйственный инвентарь;
 - аудиотека, фонограммы;
 - канцелярские принадлежности;
 - компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийные проекторы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План работы на июнь 2025 г.

Дата	Мероприятия	Ответственные
02.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Знакомство с режимом дня, правилами поведения, изучение инструкций: по пожарной безопасности, на дороге, при работе с ножницами и т. д. Инструктаж №1 «Правила поведения на дороге» 2. Тренировочное занятие по эвакуации. 3. Разучивание речевок, отрядной песни, оформление дневника лагеря. 4. Клуб «Секреты здоровья» 5. Праздник «Счастливое детство», посвященный Дню защиты детей. Открытие лагерной смены 6. Конкурс рисунков на асфальте «Радужный мир» (1-4 кл.)	
03.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Инструктаж № 2 «Меры профилактики инфекционных заболеваний» 2. Спорт час «Здоров будешь – все добудешь!» 3. Знакомство со средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. 4. Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 5. Творческий конкурс «Читаем Пушкина» 6. Игра «Спички - это не игрушки» (1-4 кл.)	
04.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Клуб «ЮИД» 2. Инструктаж № 3 «О мерах пожарной безопасности». 3. Беседа «Как вести себя в общественных местах» 4. Минутки здоровья «Гигиена тела» "Осторожно, клещ!" 5. Конкурс рисунков «Сказки А. С. Пушкина» (1-4 кл.)	
05.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. День первых. Встреча с активистами движения 2. Клуб «Секреты здоровья» 3. Инструктаж № 4 «О правилах поведения на игровых площадках». 4. Минутки здоровья «Закаливание» 5. Советы «Айболита» «Зачем мыть руки?» (1-4 кл.)	
06.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Инструктаж № 5 «О правилах поведения на воде». 2. Виртуальная экскурсия «История символики России». 3. День русского языка. Квест-игра 4. Минутки здоровья «Осанка – основа красивой походки» 5. Игра «Улица полна неожиданностей» (1-4 кл.)	
09.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Клуб ЮИД 2. Инструктаж № 6 «По предотвращению террористических актов» 3. Минутки здоровья «Берегите глаза» 4. Историко – поэтический час «Славься, Отечество наше!» 5. Кастинг «Алло, мы ищем таланты» (Пушкинские чтения) (1-4 кл.)	
10.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Клуб ЮИД	

	2. Рейд «Все на борьбу с дядюшкой Мусором» 3. Практическое занятие. Преодоление навесной параллельной переправы. 4. Минутки здоровья. Беседа «Как ухаживать за кожей лица, рук» 5. Экологический рейд «Красивый школьный двор» 6. Спортивный праздник «Тебе, Россия, посвящается!» (1-4 кл.)	
11.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. День России – праздничная программа 2. Минутки здоровья «Книги о здоровье» 3. Турнир смекалистых «Отгадай загадку о спорте!» 3. Беседа «От шалости-до правонарушения один шаг» (1-4 кл.)	
16.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Инструктаж № 7 «Об оказании первой помощи в случае получения травм». 2. «СПАСАТЕЛИ, ВПЕРЕД!» соревнования по спасательным работам. 3. Минутки здоровья «Кистевая гимнастика» (1-4 кл.) 4. Беседа «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения»	
17.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Инструктаж № 8 «О мерах обнаружения признаков, указывающих на возможность совершения террористических актов». 2. Конкурс на лучшую поделку из природного материала 3. Минутки здоровья «Негативно относись к вредным привычкам (табак, алкоголь, наркотики)» 4. Беседа «Чтобы не случилось беды» (1-4 кл.)	
18.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Клуб ЮИД 2. Викторина «Берегись автомобиля». 3. Конкурс туристских красавиц «ЛЕДИ В КЕДЕ». 4. Минутки здоровья «Курить – здоровью вредить» 5. Праздник «Юные пешеходы»(1-4 кл.)	
19.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Клуб «Санпост» 2. Викторина и конкурс рисунков по ПДД для всех отрядов. 3. Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 4. Беседа по пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь - враг» (1-4 кл.)	
20.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Практическое занятие «Езда на велосипеде» 2. Минутки здоровья «Как ухаживать за зубами» 3. «День памяти и скорби» (22 июня) – торжественная линейка 4. Конкурс рисунков «Открытие ветерану» 5. Деловая игра «Закон на нашей земле» (1-4 кл.)	
23.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Игры в спортивном зале или на свежем воздухе 2. Викторина: «Академия дорожного движения» 3. Минутки здоровья «Укусы насекомых» 4. Подготовка к заключительному концерту. 5. Международный Олимпийский день 6. Спортивный праздник «Богатырская наша сила» (1-4 кл.)	
24.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Клуб ЮИД «Автоград-город дисциплинированных».	

	2. Конкурс Рисунков «Правила дорожные – знать каждому положено!» 3. Минутки здоровья «Полезная еда» 4. Занятия по дартцу 5. "Малая спортивная олимпиада" (1-4 кл.)	
25.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Викторина «Дорожные знаки - надо знать» 2. Конкурс рисунков: «Дорожные знаки» 3. Минутки здоровья «Как ухаживать за глазами» 4. Праздничная программа «День молодежи» Беседа «Вредные привычки»(1-4 кл.)	
26.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. День молодежи. 2. Подвижная программа «Вы в танцах». 3. Квест по территории лагеря. 4. «Прощай, площадка!» Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря. 5. Беседа «Безопасность на воде» (1-4 кл.)	

План работы на июль 2025 г.

Дата	Мероприятия	Ответственные
30.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Знакомство с режимом дня, правилами поведения, изучение инструкций: по <u>пожарной безопасности</u> , на дороге, при работе с ножницами и т. д. 2. Тренировочное занятие по эвакуации. 3. Разучивание речевок, отрядной песни, оформление дневника лагеря. 4. Игровая программа: «В здоровом теле - здоровый дух!» 5. Открытие площадки. День знакомств: «Здравствуй, это я!». (1-4 кл.)	
01.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Повторение речевки и отрядной песни. 2. Конкурс рисунков на тему « Я за ЗОЖ». 3. Подвижные игры на воздухе: «Быстрее. Выше. Сильнее» 4. Музыкальный час. 5. Изготовление листовок «Правильное питание»(1-4 кл.)	
02.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Просмотр презентаций «Вредные привычки и их последствия!» 2. Игра в волейбол на спортивной площадке. 3. Повторение речевок, отрядной песни. 4. Настольные игры, разукрашивание. 5. Игра «Правила гигиены»(1-4 кл.) 6. Просмотр фильма «Чистота - залог здоровья!»(1-4 кл.)	
03.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Спортивное мероприятие: «Веселые старты». 2. Просмотр фильма «Лекарственные растения нашего края!». 3. Подвижные игры в спортивном зале и на воздухе, мини-футбол. 4. Музыкальный час. 5. Экскурсия в пожарную часть (1-4 кл.)	
04.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Трудовой десант на территории школы. 2. Прогулка. Игры по интересам.	

	3. Познавательная программа: «Азбука здоровья». 4. Настольные игры, разукрашивание, пазлы. 5. «Моя семья» фото-выставка.(1-4 кл.)	
07.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Интеллектуальная игра: «Светофор здоровья» 2. Игры в пазлы, шахматы, бадминтон. 3. Экскурсия в музей истории школы. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Тест-опрос «Правильный режим дня».(1-4 кл.)	
08.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Празднично-игровой программы «Семья – это то, что с тобой всегда!», посвященной Дню семьи, любви и верности . 2. Подвижная программа «Вы в танцах». 3. Игры на свежем воздухе. 4. Спортивно – развлекательная программа «По следам ЗОЖ» (1-4 кл.)	
09.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Настольные игры. 2. Музыкальное шоу: «Угадай мелодию». 3. Подвижные игры на свежем воздухе «Круговерть», «Ловись рыбка». 4. Турнир по шашкам и шахматам. 5. Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты!»(1-4 кл.)	
10.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Игра «Поле чудес» на тему ЗОЖ. 2. Клуб караоке. 3. Игра в футбол. 4. Настольные игры, разукрашивание. 5. Игра «Вредное и полезное» 6. Конкурс рисунков «Что такое ЗОЖ?»(1-4 кл.)	
11.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Настольные игры, разукрашивание. 2. Прогулка. 3. Мастер-класс по изготовлению поделок из природного материала «Рукотворные чудеса» 4. Игры на стадионе. 5. Игра « Угадай фрукт» (1-4 кл.)	
14.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Подвижные игры на воздухе: «Третий лишний» и др. 2. «Олимпиада 2019» Познавательная программа 3. Настольные игры: пазлы, шашки, шахматы и т. д. 4. Шоу «Импровизация». 5. Беседа « Закаляйся и спортом занимайся!».(1-4 кл.)	
15.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Игры в спортивном зале или на свежем воздухе. 2. Творческий конкурс: «Мир без наркотиков» 3. Прогулка. 4. Беседа « Правила оказания ПМП» 5. День спорта. Спортивная программа. «Богатырская наша сила»(1-4 кл.)	
16.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Игры в спортивном зале или на свежем воздухе 2. Викторина: «Академия дорожного движения» 3. Художественное вождение <u>велосипедов</u> . 4. Подготовка к заключительному концерту. 5. Беседа «Витамины» 6. Конкурс знатоков правил пожарной безопасности. (1-4 кл.)	
17.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Трудовой десант. Уборка территории школы.	

	2. Игра «Жить здорово». 3. Настольные игры, пазлы. 4. Подготовка к концерту. 5. Экскурсия в ЦДТ.(1-4 кл.)	
18.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Посещение выставочного зала. 2. Познавательная программа «Движение - жизнь!» 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Игра « Крокодил» по теме ЗОЖ. 5. Беседа « Я то, что я ем!»(1-4 кл.)	
21.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Настольные игры. 2. Спортивные эстафеты. 3. Подготовка к заключительному концерту. 4. Музыкальный час. 5. Малая спортивная олимпиада (бег, прыжки, метание в цель, эстафета). Правила поведения при проведении спортивных игр.(1-4 кл.)	
22.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Беседа «Лекарственные растения нашего края». 2. Конкурс рисунков на тему: «Здоровая нация». 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Настольные игры: пазлы, шашки, шахматы и т. д. 5. Беседа «Вредные привычки».(1-4 кл.)	
23.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Игры на спортивной площадке: «Охотники и гуси», « Салки» 2. «До новых встреч!» Развлекательная программа, посвященная закрытию лагеря 3. Поделки из бумаги и картона – оригами 4. «Прощай, площадка!» Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря.	

План работы на осенние каникулы 2025 г.

Дата	Мероприятия	Ответственные
27.10.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Знакомство с режимом дня, правилами поведения, изучение инструкций: по <u>пожарной безопасности</u> , на дороге, при работе с ножницами и т. д. 2. Тренировочное занятие по эвакуации. 3. Разучивание речевок, отрядной песни, оформление дневника лагеря. 4. Игровая программа: «В здоровом теле - здоровый дух!»	
28.10.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Повторение речевки и отрядной песни. 2. Конкурс рисунков на тему « Я за ЗОЖ». 3. Подвижные игры «Быстрее. Выше. Сильнее» 4. Музыкальный час. 5. Изготовление листовок «Правильное питание»	
29.10.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Просмотр презентаций «Вредные привычки и их последствия!» 2. Игра в волейбол в спортивном зале. 3. Настольные игры, разукрашивание. 4. Игра «Правила гигиены». 5. Викторина «Что я знаю о России»	
30.10.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Спортивное мероприятие: «Веселые старты». 2. Просмотр фильма «Лекарственные растения нашего края». 3. Подвижные игры в спортивном зале, мини-футбол.	

	4. Музыкальный час. 5. Экскурсия в пожарную часть	
31.10.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Фотоконкурс «Моя великая Россия ...» 2. Конкурс плакатов «Моя Россия - это Я» 3. Познавательная программа: «Листаем страницы истории нашего Отечества» 4. Литературная гостиная «Вместе мы едины» 5. Эстафета «Сила России - в единстве Народа!»	